

BLC

Bicocca legal clinics

UNA METODOLOGIA “LEARNING BY DOING”

e-mail: clinicalegale@unimib.it

BLC

Le origini

- Team di studenti, coordinato da un docente, assiste un “cliente” in un caso reale
- Mutuato dall’esperienza statunitense dei “critical legal studies”
- Finalità “sociali” in un ordinamento privo del gratuito patrocinio
- Modello europeo più interessato ai profili didattici

BLC

Il modello della Scuola di Giurisprudenza

- Nata come “attività didattica sperimentale” nell’a.a.2013/14
- Numero limitato di studenti selezionati
- Gruppi di 6/8 studenti
- Ampia autonomia organizzativa del team
- Due tutor: un docente “interno” e un professionista “esterno”

BLC

Le caratteristiche peculiari 1/2

- Riservato a studenti “senior” (IV e V anno)
- Fase introduttiva sulla metodologia del legal clinic e sulle tecniche per la ricerca bibliografica
- Presentazione del caso da parte del professionista
- Essenziale che la questione giuridica sia “in divenire”: le BLC non sono “simulazioni” ma prevedono che il team intervenga nel “vivo del diritto”

BLC

Le caratteristiche peculiari 2/2

- Il professionista affida al team un incarico che deve essere portato entro un termine legato alle esigenze e alle caratteristiche del caso
- Dopo una fase di confronto con il professionista e con il docente, il lavoro è organizzato autonomamente dal team
- La ripartizione del lavoro e il rispetto delle tempistiche sono responsabilità dell'intero gruppo
- Ciascun membro deve impegnarsi a portare a termine l'incarico e a mantenere la riservatezza sulle informazioni di cui viene a conoscenza

BLC

Il lavoro in team

- Il team organizza il lavoro e lo ripartisce tra i componenti, coordinandosi e aggiornandosi attraverso periodici momenti di confronto
- Il docente resta a disposizione per supporto, indicazioni e suggerimenti
- Resta un canale aperto con il professionista per aggiornamenti e ulteriori chiarimenti

BLC

La consegna finale

- Al termine dell'analisi, il prodotto finale è elaborato dal team con la supervisione del docente
- Il prodotto viene inviato al professionista
- Nel corso dell'incontro finale il lavoro è discusso con il professionista e il docente

BLC

Il valore didattico

1/3

- Metodologia radicalmente innovativa rispetto alle lezioni frontali
- L'apprendimento avviene attraverso l'analisi, la ricerca e la realizzazione del prodotto finale (c.d. "learning by doing")
- Ruolo del docente meramente di supporto
- Ampia autonomia organizzativa e gestionale del team

BLC

Il valore didattico

2/3

- Valorizzazione del lavoro condiviso e coordinato all'interno del gruppo
- Si mettono a frutto le conoscenze acquisite nel corso degli anni di studio
- Si ha occasione di testare le proprie qualità in un contesto profondamente diverso da quello tradizionale
- Sovente occorre affrontare una fattispecie concreta connotata in termini significativamente valoriali

BLC

Il valore didattico

3/3

- Non ci sono risposte precostituite e il diritto si presenta in tutta la sua complessità
- Affinamento delle tecniche di ricerca bibliografica e delle abilità di scrittura
- Il rapporto con il professionista concretizza il metodo di ricerca verso la soluzione di un caso concreto di “diritto vivente”

BLC

Alcuni casi analizzati 1/2

- Violenza su animali in collaborazione con la Lega anti vivisezione
- Responsabilità contrattuale per un incarico internazionale eseguito tardivamente causa forza maggiore (scoppio di guerra civile)
- Legato testamentario disposto da persona temporaneamente incapace e ottenuto per mezzo di raggio

BLC

Alcuni casi analizzati 2/2

- Concessione di permesso premio per detenuto “ergastolano ostativo”
- Assistenza a condannato in primo grado per concorso in omicidio
- Riconoscimento del compenso variabile a procuratore sportivo
- Consulenza per stipulazione di contratti professionali di collaborazione nell’ambito di una “start-up”

BLC

Indicazioni pratiche

1/2

- Studenti selezionati per mezzo di periodiche “call for expression of interest”
- Gli studenti vengono informati attraverso un avviso pubblicato sul sito di Dipartimento e diffuso attraverso la posta elettronica di Ateneo “@campus.unimib.it” (studenti del IV e V anno)
- Viene richiesto di allegare alla candidatura una lettera motivazionale

BLC

Indicazioni pratiche

2/2

- Avviso generale annuale diffuso tra marzo e aprile
- Avvisi specifici legati legati ad incarichi ad hoc
- Numero di studenti e di team variabile a seconda della natura e del numero degli incarichi e dei professionisti esterni partecipanti
- Docenti interni coinvolti ratione materiae con riferimento alle discipline maggiormente rilevanti per lo svolgimento dell'incarico